



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
Instituto Universitario de Investigación
Euro-Mediterranean University Institute EMUI

M.U. La Unión Europea y el Mediterráneo: Fundamentos Históricos, Culturales, Políticos, Económicos y Sociales.

www.theoria.eu/euomed

FORMACIÓN FUNDAMENTAL |

Materia 1.2. Estrategias de cooperación, desarrollo e integración

Asignatura:

Estrategias de Cooperación y Desarrollo | 6 ECTS

Prof. Mario del Rosal

Departamento de Economía Aplicada, Estructura e Historia

Universidad Complutense de Madrid

Correo electrónico: mariodel@ucm.es

HORARIO	jueves de 9.00h a 12.00h
CRÉDITOS PRESENCIALES	45 horas lectivas
CRÉDITOS NO PRESENCIALES	75-95 horas no lectivas
SEMESTRE	Primero

BREVE DESCRIPTOR

Repaso de las principales corrientes teóricas sobre desarrollo. Análisis de políticas de ayuda (y las de no ayuda) de donantes europeos en la región así como las estrategias de desarrollo de los países del Mediterráneo sur.

OBJETIVOS

1. El principal objetivo es que los alumnos adquieran conocimientos acerca de los factores y elementos que favorecen o limitan los procesos de mejora de los niveles de bienestar socioeconómico.
2. Adquirirán la capacidad de analizar y promover propuestas en el marco de los programas de desarrollo y cooperación de la UE y/o de sus estados miembros con países del área mediterránea.
3. Asimismo, comprenderán las dinámicas de la ayuda, migratorias, comerciales, inversoras, etc. y los marcos legislativos y políticos que condicionan estos procesos clave dentro de los fenómenos de interrelación social, cultural y económica.

COMPETENCIAS

Competencias generales:

CG1 - Conocer de manera general e introductoria algunas de las dimensiones comunes que contribuyen a definir la realidad histórica, política y cultural de las sociedades vinculadas al área del Mediterráneo. Se tratarán básicamente aquellas dimensiones consideradas como más relevantes para una comprensión de carácter global de los elementos comunes que sustentan una aproximación inicial a la comprensión de estas sociedades. Con esto se persigue una introducción general del estudiante en el ámbito contextual del área objeto de estudio.

CG2 - Identificar y precisar los elementos sustantivos de carácter social, económico, político y cultural relacionados con las sociedades mediterráneas con el fin de formular propuestas para la investigación, la gestión y la intervención en el área de las ciencias sociales y jurídicas.

CG3 - Ser capaz de aplicar los conocimientos aportados por diferentes disciplinas para identificar problemas, analizar sus componentes y proponer vías de análisis y de intervención sobre los mismos, teniendo en cuenta los perfiles políticos, culturales, económicos y sociales de las sociedades mediterráneas.

CG4 - Capacidad para buscar fuentes de información sobre fenómenos y procesos del mundo mediterráneo y realizar la explotación correcta de las mismas.

CG5 - Capacidad para el desarrollo de actividades de investigación, interpretación de

indicadores y resultados y planificación de propuestas, teniendo en cuenta la idiosincrasia de las sociedades enmarcadas en el área mediterránea.

CG6 - Capacitar a los estudiantes para elaborar, programar y gestionar proyectos de investigación y de carácter profesional, en el ámbito de las ciencias humanas, sociales y jurídicas, de manera individual y en equipo, desarrollando una conciencia social y ética ligada al concepto de igualdad de oportunidades y de ciudadanía, tanto respecto de la comunidad como del individuo y, en todo caso, con perspectiva de género.

CG7 - Capacitar al alumno para el análisis, gestión e intervención específica sobre algunos de los más destacados problemas que actualmente afectan a la zona EuroMed.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

CT1 - Capacidad para comunicar información, hablar en público y expresar correctamente ideas y reflexiones ante un público especializado.

CT2 - Capacidad tanto teórica como metodológica de estructurar y de llevar a cabo investigaciones sobre los temas estudiados.

CT3 - Capacidad de desarrollar un razonamiento crítico y de emitir juicios sobre los resultados y conocimientos alcanzados a partir de la investigación.

CT4 - Capacidad para identificar problemas, localizar y organizar información pertinente y diseñar un proyecto de investigación con proyección hacia la gestión y/o intervención sobre

dichos problemas.

CT5 - Capacidad de fomentar iniciativas de intervención que respeten la libertad, la igualdad y las diferencias entre individuos y sus culturas.

CT6 - Capacidad para ejercer el liderazgo y mantener un espíritu emprendedor.

CT7 - Capacidad de desarrollar procesos orientados a la calidad en la actividad investigadora y/o profesional.

Competencias específicas:

CE5 - Capacidad de analizar y evaluar los elementos sustantivos en materia de seguridad y defensa de la zona EuroMed, en relación con políticas de intervención en temas de defensa de derechos humanos y de respeto de los valores democráticos.

CE6 - Capacidad para entender y analizar los procesos migratorios y la generación de políticas migratorias en los países del área mediterránea.

CE7 - Capacidad para comprender los factores que favorecen los procesos de interrelación económica y de desarrollo social y económico, con objeto de favorecer la cooperación y la mejora del nivel de bienestar de las sociedades mediterráneas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

(P): Práctica

(T): Teórica

Bloque 1. Teorías y estrategias de desarrollo en el Mediterráneo Sur

(20 clases)

- 1 Introducción. Presentación de la asignatura
- 2 (P) Simulación de un índice de asignación de la ayuda
- 3-4 (T) Tema 1. Antecedentes de las teorías del desarrollo
- 5-6 (T) Tema 2. Los pioneros del desarrollo
- 7 (T) Tema 3. Estructuralismo
- 8 (T) Tema 4. Industrialización y desarrollo
- 9 (T) Tema 5. Las escuelas dependencistas
- 10 (T) Tema 6. El enfoque de las necesidades sociales básicas
- 11 (T) Tema 7. De la involución conservadora al Consenso de Washington
- 12 (T) Tema 8. El enfoque favorable al mercado y los post-consensos de Washington

Bloque 2. La cooperación al desarrollo en las relaciones euro-mediterráneas (10 clases)

- 13 (T) Tema 9. Retos de desarrollo en el Mediterráneo Sur
- 14 (P) Práctica 0. Estrategias y flujos de ayuda regionales de la Unión Europea. Las relaciones euro-mediterráneas: cooperación, migraciones, comercio, inversiones.
+ Guía para la elaboración del los trabajos.
- 15-16 (P) Prácticas 1 a 4
- 17-18 (P) Prácticas 5 a 8
- 19-20 (P) Prácticas 9 a 12
- 21-22 (P) Prácticas 13 a 16

ACTIVIDADES DOCENTES

Cada alumno elaborará y presentará un trabajo sobre la estrategia de desarrollo de un país del mediterráneo sur o de un donante del mediterráneo norte. También se podrán seleccionar donantes emergentes del sur. La metodología de elaboración de estas prácticas se explicará en clase.

EVALUACIÓN

La asistencia a clase es obligatoria –el alumno debe asistir como mínimo al 80% de las mismas– y la evaluación del alumno se hará de la siguiente forma:

- documento escrito y presentación oral del trabajo final: 80%
- participación en los debates: 20%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

General

BUSTELO, P. (1998), *Teorías contemporáneas del desarrollo económico*, Historia del Pensamiento Económico, Ed. Síntesis, Madrid.

CYPHER, J.M y J.L. DIETZ (2005), *The Process of Economic Development*, Routledge, 2ª edición, Londres.

DUTT, A.K y J. ROS (2008), *International Handbook of Development Economics*, Vol. 1 & 2, Edward Elgar, Cheltenham y Northampton, Massachusetts.

HIDALGO, A.L. (1998), *El pensamiento económico sobre desarrollo. De los mercantilistas al PNUD*, Publicaciones de la Universidad de Huelva.

HIDALGO, A.L. (2011), “Economía Política del Desarrollo. La construcción retrospectiva de una realidad académica”, *Revista de Economía Mundial* 28: 279-320.

PEET, R. y E. HARTWICK (2009), *Theories of Development. Contentions, Arguments, Alternatives*, The Guilford Press, 2ª edición, Londres.

PNUD (2012), *Arab Development Challenges Report 2011. Towards the Developmental State in the Arab Region*, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, El Cairo.

RICHARDS, A. y J. WATERBURY (2008), *A Political Economy of the Middle East*, Westview Press, Boulder.

TOYE, J. (1989), *Dilemmas of Development*, Blackwell, Oxford, 2ª edición.

WILLIAMS, D. (2011), *International Development and Global Politics. History, Theory and Practice*, Routledge, Londres y Nueva York.

Arab Human Development Reports: <http://www.arab-hdr.org/>

International Development Statistics (OCDE): <http://stats.oecd.org/#>

World Development Indicators (Banco Mundial): <http://data.worldbank.org/data-catalog/world-development-indicators>

Tema 1. Antecedentes de las teorías del desarrollo

MARX, K. (1867, 85, 94), *El Capital (3 volúmenes)*. Ed. Siglo XXI.

SMITH, A. (1776), *La riqueza de las naciones*, nueva ed. trad. Ed. Alianza Editorial, Madrid.

Tema 2. Los pioneros del desarrollo

NURSKÉ, R. (1973), *Problemas de la formación del capital en los países insuficientemente desarrollados*, Fondo de Cultura Económica, México (1ª ed. 1953).

HIRSCHMAN, A.O. (1970), *La estrategia del desarrollo económico*, Fondo de Cultura Económica, México (1ª ed. 1964).

LEWIS, W.A. (1950), "Industrialization in the British West Indies", *Caribbean Economic Review* 2(1):1-61.

ROSTOW, W.W. (1967), *El proceso de crecimiento económico*, Alianza, Madrid (1ª ed. 1951).

SINGER, H.W. (1981), "Tendencias recientes del pensamiento económico sobre países subdesarrollados" en SINGER, H.W. *Estrategia del desarrollo internacional. Ensayos sobre el atraso económico*, Fondo de Cultura Económica, México (1ª ed. 1975).

Tema 3. Estructuralismo

NACIONES UNIDAS (1949), *Relative Prices of Exports and Imports of Underdeveloped Countries*, Naciones Unidas, Nueva York.

VERA, L. (2010), "Some Useful Concepts for Development Economics in the Tradition of Latin American Structuralism", mimeografiado, Universidad Central de Venezuela.

Tema 5. Las escuelas dependientistas

AMIN, S. (1988), *La desconexión*, IEPALA, Madrid.

AMIN, S. (1994), *El fracaso del desarrollo en África y en el Tercer Mundo*, IEPALA, Madrid.

BARAN, P. (1959), *La economía política del crecimiento*, Fondo de Cultura Económica, México DF.

BLOMSTRÖM, M. y B. HETTNE (1984), *Development Theory in Transition. The Dependency Debate and Beyond: Third World Responses*, Zed Books, Londres.

CASAS, A. M. (comp.) (2006), "La teoría de la dependencia. Antología del pensamiento político, social y económico de América Latina", *Ciencias y Humanismo* nº 20, AECl, Madrid.

JOMO, KS y E. REINERT (2005), *The Origins of Development Economics. How Schools of Economic Thought Have Addressed Development*, Zed Books, Nueva York.

KAY, C. (1989), *Latin American Theories of Development and Underdevelopment*, Routledge, Londres.

PALMA, G. (1978), "Dependency: A formal Theory of Underdevelopment or a Methodology for the Analysis of Concrete Situations of Underdevelopment?", *World Development*, vol. 6, nº 7-8, agosto-septiembre, pp. 881-924.

Tema 6. El enfoque de las necesidades sociales básicas

SEERS, D. (1969), "The Meaning of Development", *International Development Review*, vol. 11, nº 4.

Tema 7. De la involución conservadora al Consenso de Washington

BAUER, P. T. (2002), "Remembranza de estudios pasados", *documento online en Eumed*.

KRUEGER, A. (1985), "La sustitución de importaciones frente a la promoción de exportaciones ¿Qué hemos aprendido de la experiencia de los países en desarrollo?" en *Finanzas y Desarrollo*, vol. 22, nº 2, pp. 20-23.

WILLIAMSON, J. (1989), "What Washington Means by Policy Reform" en WILLIAMSON, J. (coord.), *Latin American Readjustment: How Much Has Happened*, Institute for International Economics, Washington.

<http://www.iie.com/publications/papers/paper.cfm?researchid=486>

Tema 8. El enfoque favorable al mercado y los post-Consensos de Washington

BUSTELO, P. (2003) "Desarrollo económico: del Consenso al Post-Consenso de Washington y más allá", en VV.AA., *Estudios de historia y de pensamiento económico. Homenaje al profesor Francisco Bustelo García del Real*, Editorial Complutense, Madrid, pp. 741-56.

RODRIK, D. (2006), "Goodbye Washington Consensus, Hello Washington Confusion? A Review of the World Bank's *Economic Growth in the 1990s: Learning from a Decade of Reform*", *Journal of Economic Literature*, Vol. XLIV, diciembre, pp. 973-987.

Tema 9. Retos de desarrollo en el Mediterráneo Sur

GALAL, A. y J.-L. REIFFERS (coord.) (2014), *Femise Report on the Euro-Mediterranean Partnership 2013. Towards a New Dynamic to Sustain the Economic and Social Balances*, Femise.

PNUD (2012), *Arab Development Challenges Report 2011. Towards the Developmental State in the Arab Region*, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, El Cairo.

RICHARDS, A. y J. WATERBURY (2008), "Economic Growth and Structural Change" en RICHARDS y WATERBURY, *A Political Economy of the Middle East*, Cap.3: 44-70, Westview Press, Boulder.